

Окружающий социальный мир

(34 часа; 1 в неделю)

Пояснительная записка

Статус документа

Индивидуальная адаптированная общеобразовательная рабочая программа общего образования речь и альтернативная коммуникация для учащегося с тяжелой умственной отсталостью на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, характеристика учащегося, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность учащегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Программа «Окружающий мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Задачи

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Мире;
 вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей);
 устанавливать простые родственные отношения (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
 создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;
 обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;
 формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Краткий учебный курс

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представления о себе.	5	Идентификация себя как девочки Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Формировать знаний видов деятельности для организации своего свободного времени. Формировать умения сообщить сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.
2	Гигиена тела.	9	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица.. Чистка зубов. Полоскание полости рта Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног.. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).
3	Обращение с одеждой и обувью.	11	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги (валенки),

			<p>ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.</p> <p>Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.</p>
4	Туалет.	2	<p>Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук..</p>
5	Прием пищи	2	<p>Прием жидкой и твердой пищи. Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: Еда вилок. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.</p>
6	Семья.	4	<p>Членов семьи. Определение своей социальной роли в семье. Досуг семьи. Профессии членов семьи.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Коли Чес тво ча сов	Да та	Формы учеб ных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
I четверть (8 часов)								
1	<i>Представления о себе. (5 часов)</i>							
1	Идентификация себя как девочки	1		Нов.знан	Идентификация себя как девочки	Составлять вместе с учителем рассказ с помощью пиктограмм	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	Пиктограммы предметные картинки зеркало
2	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1		Комб.	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Выполнять задания по словесной инструкции. Показывать на нужный предмет при ответе на вопросы учителя. Показывать картинку во время беседы		
3	Организация своего свободного времени.	1		Комб.	Виды деятельности для организации своего свободного времени.			
4	Сообщение сведений о себе.	1		Комб.				
5	Возрастные изменения человека.	1		Комб.				
2	<i>Гигиена тела. (9 часов)</i>							
1	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	1		Комб.		Регулирование напора струи воды.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	Пиктограммы предметные картинки зеркало полотен
2	Вытирание рук полотенцем.	1		Комб.	Уточняют знания	Вытирание,		

3	<p>Сушка рук с помощью автоматической сушилки.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.</p>	1			<p>при использовании крана</p> <p>Уточняют знания и умения при вытирании рук.</p>	<p>Сушка рук с помощью: полотенца, автоматической сушилки.</p>	<p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</p> <p>Регулятивные</p> <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</p> <p>Пользоваться учебной мебелью</p> <p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p>	<p>це, автоматическая сушилка.</p>
---	---	---	--	--	---	--	---	------------------------------------

							Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	
II четверть (8 часов)								
4	Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногтями.	Открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	Пикто Граммы предмет ные картин ки зеркало полотен це, автомати ческая сушилка тюбика с зубной пастой зубная щетка
5	Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания по уходу за лицом	открытие тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	
6	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания за ротовой полостью.			
7		1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания			

8	<p>Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Мытье ушей. Чистка ушей. Уход за волосами. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.</p>	1		Комб.	<p>по уходу за носом Уточняют и закрепляют знания по уходу за волосами</p>	<p>Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном:</p>	<p>учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические</p>	Фен Расческа
9	<p>Уход за ногами. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание</p>	1		Комб.	<p>Уточняют и закрепляют знания по уходу за ногами</p>	<p>включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.</p> <p>Соблюдение</p>	<p>Выполнять арифметические</p>	Таз Полотенце

	<p>мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.</p>					<p>последовательно сти действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны.</p>	<p>действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
3 1	<p>Обращение с одеждой и обувью. Верхняя одежда: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).</p>	1	Комб.	Уточняют и закрепляют знания верхней одежде	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка,		Кукла с одежной пальто (куртка, шуба плащ) шапка шарф варежки (перчат ки) свитер (джер пер кофта) рубашка (блузка футбол ка) майка трусы юбка (платье)	

2	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о деталях одежды	футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), Знание назначение предметов одежды. Назначения деталей предметов одежды.		брюки (джинсы, шорты) носки (колготки) пуговицы молнии заклепки рукав воротника манжеты
III четверть (9 часов)								
3	Обувь: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о видах обуви;	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки
4	Обувание обуви. Снятие обуви – ботинок.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о головных уборах.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки		
5	Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о видах одежды	Знание назначения головных уборов.	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы	шапка, шляпа, кепка, панамы, платок
6	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о видах застежек.	Различение сезонных		
7	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панамы, платок. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1		Комб.				
8	Одежда :повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		Комб.				

9	Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания о соблюдении последовательности при раздевании и одевании.	головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения,	
10	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс,	1		Комб.				
11	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания правильности одетой одежды			

						<p>ботинка).</p> <p>вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)</p> <p>Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).</p> <p>Выворачивание одежды.</p>	<p>сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
IV четверть (8 часов)								
4	<i>Туалет.(2 часа)</i>							
1	Туалет.	1		Комб.		Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Туалетная комната с унитазом туалетная бумага
2	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1		Комб.	Уточняют и закрепляют знания поведения в туалетной комнате при оправлении малой/большой нужды.	Пользование туалетной бумагой. поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды	Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в	

						в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
5	<i>Прием пищи. (2 часа)</i>						Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	
1	Прием жидкости (вода, сок). Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана) Наливание жидкости в кружку.	1	Комб.	Уточняют и закрепляют знания при приеме жидкой пищи.	Сообщение о желании пить. захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.		вода, сок соломинка кружка	
2	Прием твердой пищи. Еда руками. Еда ложкой, вилок. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	1	Комб.	Уточняют и закрепляют знания при приеме твердой пищи	Сообщение о желании есть. захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. захват вилки,		ложка вилка тарелка салфетки	

						накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические действия	
6	Семья (4 часа)					Узнавание (различение) членов семьи.	Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	Фотокарт оч ки с изображе нием членов семьи, картинки с эмоциями картинки профес сий родите лей и членов семьи
1	Членов семьи.	1	Комб.	Уметь по словесной инструкции находить и показывать на фото членов семьи.	Различение социальных ролей членов семьи.			
2	Определение своей социальной роли в семье.	1	Комб.	Уметь выражать радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.			
3	Досуг семьи.	1	Комб.	Показывать профессию родных	<i>Представление о профессиональной деятельности членов семьи.</i>			
4	Профессии членов семьи.	1	Комб.					

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий 201__-201__уч. год

№ п/п	Раздел	I полугодие	II полугодие	год
1.	Представления о себе.			
2.	Гигиена тела.			
3.	Обращение с одеждой и обувью.			
4.	Туалет.			
5.	Прием пищи			
6.	Семья.			

Учебно-методический комплекс

1. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.
- 2.Н.Е.Богуславская, Н.А., Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО», 1997.
3. .Т.П.Медведев, И.А.Панфилов. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап», 2004.
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».